

Elecciones de carrera y desigualdad social: el tránsito de jóvenes indígenas y afrodescendientes a la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca en México

Career Choices and Social Inequality: The Transition of Indigenous and Afro-descendant Youth to the Benito Juárez Autonomous University of Oaxaca in Mexico

Escolhas de carreira e desigualdade social: a trajetória de jovens indígenas e afrodescendentes até a Universidade Autônoma Benito Juárez de Oaxaca, no México

Juan Carlos Gómez Palacios¹
Christian Iván Cortes Velasco²

Resumen

Este artículo analiza la elección de carrera y universidad de jóvenes indígenas y afrodescendientes matriculados en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO). El estudio se centra en el proceso de vinculación con la educación superior de personas provenientes de comunidades oaxaqueñas en situación de desventaja social, cuyas trayectorias

1 Profesor de Cátedra en los Departamentos de Estudios Internacionales y Psicología de la Universidad Iberoamericana (UIA), Ciudad de México, juan.gomez@cinvestav.mx

2 Doctorante en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-CINVESTAV del IPN), christian.cortes@cinvestav.mx

educativas están marcadas por la intersección de limitaciones estructurales asociadas a su condición socioeconómica, así como por la escasa oferta educativa relevante en sus lugares de origen. Para el conjunto de participantes, estudiar en la UABJO implicó un esfuerzo adicional, pues debieron desplazarse desde sus comunidades hacia una institución estatal ubicada en una zona urbana alejada. La investigación adopta una metodología cualitativa, con orientación etnográfica y enfoque constructivista, y se sustenta en entrevistas en profundidad realizadas a 14 personas. Las nociones teóricas de “aspiraciones”, “limitaciones estructurales”, y “agencia” guiaron el análisis de la información empírica. Entre los principales hallazgos, se observa que las decisiones vocacionales se orientan hacia carreras que les permitan responder a las necesidades de sus comunidades. Dentro de sus motivos de elección de carrera el grupo de participantes manifestaron un fuerte deseo de contribuir a sus contextos de origen, ya sea mediante el impulso a negocios familiares de artesanías; aportando en problemáticas sociales como la violencia de género, infantil o intrafamiliar; o para ofrecer servicios de salud ausentes en sus pueblos. Sin embargo, su tránsito hacia la educación superior se ve obstaculizado por diversas condiciones estructurales: la falta de recursos económicos para financiar determinadas carreras, los filtros restrictivos de acceso, las expectativas familiares, y la escasa pertinencia de la formación previa recibida. Finalmente, se subraya la necesidad de revisar críticamente los mecanismos de ingreso a ciertas carreras y universidades, ya que estos pueden reproducir desigualdades sociales al restringir el acceso de estudiantes provenientes de contextos de marginación.

Palabras clave: elección de carrera, educación superior, desigualdad social, aspiraciones educativas.

Abstract

This article analyzes the career and university choices of indigenous and Afro-descendant young people enrolled at the Benito Juárez Autonomous University of Oaxaca (UABJO). The study focuses on the process of connecting with higher education for people from Oaxacan communities in situations of social disadvantage, whose educational trajectories are marked by the intersection of structural limitations associated with their socioeconomic condition, as well as the scarce relevant educational offer in their places of origin. For the group of participants, studying at UABJO implied an additional effort, as they had to move from their communities to an institution located in a distant urban area. The research adopts a qualitative methodology, with an ethnographic orientation and a constructivist approach, and is based on in-depth interviews conducted with 14 people. Theoretical notions of "aspirations," "structural limitations," and "agency" guided the analysis of empirical information. Among the main findings, it is observed that vocational decisions are oriented toward careers that allow them to respond to the needs of their communities. Among the reasons for choosing a career, the group of participants expressed a strong desire to contribute to their contexts of origin, either through the promotion of family artisan traditions; addressing social issues such as gender, child, or intrafamily violence; or providing health services absent in their towns. However, access to higher education was hindered by various structural conditions: lack of economic resources to finance certain careers, restrictive filters of access, family expectations, and the limited relevance of prior education received. Finally, the need to critically review the mechanisms of admission to certain careers and universities is emphasized, as these may reproduce social inequalities by restricting access

for students from marginalized contexts.

Keywords: career choice, higher education, social inequality, educational aspirations.

Resumo

Este artigo analisa a trajetória escolar e universitária de jovens indígenas e afrodescendentes matriculados na Universidade Autônoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO). O estudo foca no processo de vinculação com o ensino superior de pessoas provenientes de comunidades oaxaqueñas em situação de desvantagem social, cujas trajetórias educacionais são marcadas pela interseção de limitações estruturais associadas à sua condição socioeconômica, bem como pela escassa oferta educativa relevante em seus locais de origem. Para o conjunto de participantes, estudar na UABJO implicou um esforço adicional, pois tiveram que se deslocar de suas comunidades para uma instituição situada em uma zona urbana distante. A pesquisa adota uma metodologia qualitativa, com orientação etnográfica e enfoque construtivista, sustentando-se em entrevistas aprofundadas realizadas com 14 pessoas. As noções teóricas de "aspirações", "limitações estruturais" e "agência" guiaram a análise da informação empírica. Entre os principais achados, observa-se que as decisões vocacionais se orientam para cursos que permitam responder às necessidades de suas comunidades. Entre os motivos para a escolha do curso, o grupo de participantes manifestou um forte desejo de contribuir para seus contextos de origem, seja por meio do impulso às tradições familiares de artesanato; abordando problemáticas sociais como violência de gênero, infantil ou intrafamiliar; ou oferecendo serviços de saúde ausentes em suas localidades. Contudo, o acesso ao ensino superior foi obstruído por diversas condições estruturais: falta de recursos econômicos para financiar determinados cursos, filtros restritivos de acesso, expectativas familiares e a escassa pertinência da formação prévia recebida. Finalmente, ressalta-se a necessidade de revisar criticamente os mecanismos de ingresso em certos cursos e universidades, pois estes podem reproduzir desigualdades sociais ao restringir o acesso de estudantes provenientes de contextos marginalizados.

Palavras-chave: escolha de curso, ensino superior, desigualdade social, aspirações educacionais.

Introducción

La transición de la educación media a la superior constituye un paso crucial en la trayectoria escolar. La elección de carrera y universidad está circunscrita a los recursos económicos, culturales y sociales de cada estudiante, ya que estos influyen directamente en sus posibilidades de ingresar a la carrera y universidad de su preferencia. Esta relación es especialmente evidente en contextos como el de México, donde las desigualdades sociales son profundas y tienen un gran peso como factores condicionantes en el ingreso a la educación superior. En particular, los mecanismos meritocráticos de ingreso a la educación superior pública constituyen uno de los principales obstáculos para quienes provienen de sectores socialmente marginados; a ello se suman la escasez de opciones educativas cercanas y las deficiencias en la formación básica previa a la licenciatura.

Dentro de los grupos mayormente marginados, y quienes suelen tener menos probabilidades de ingresar a la educación superior o a la carrera de su elección, se encuentran las poblaciones

indígenas y afrodescendientes. Se trata de grupos sociales que en mayor medida recienten los efectos de la desigualdad social no solamente en el acceso, sino también en la permanencia y egreso de la educación superior; lo que tiende a ser un resultado de la intersección de diversas desigualdades estructurales como la pobreza, barreras lingüísticas, género y la falta de políticas incluyentes. Por ejemplo, se estima que entre el 1 y 2% de los jóvenes indígenas estuvieron matriculados en las instituciones de educación superior mexicanas (Villa-Lever, 2018). Eso equivale aproximadamente a que 4 de cada 100 jóvenes indígenas acceden a educación superior, mientras que en la población general son 28 de cada 100 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2020). En el caso de la población afrodescendiente no existen datos en educación superior; sin embargo, la información disponible de niveles educativos previos sugiere una tendencia similar al de la población indígena (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2017). Las barreras estructurales son un eje central en este estudio, ya que sobresalieron en las narrativas de las y los entrevistados al reflexionar sobre su ingreso a la educación superior.

Formar parte de comunidades indígenas suele conllevar una profunda identificación con su cultura y tradiciones, las cuales suelen influir en las decisiones sobre el futuro profesional, educativo o laboral. La pertenencia a una comunidad —como las consideradas en este estudio— implica participar activamente en prácticas culturales que se expresan en ámbitos como las festividades, la religión, el comercio y otras manifestaciones simbólicas. Estos grupos suelen promover una cosmovisión interna a través de valores y tradiciones compartidas, los cuales se expresan en diversas formas de identidad colectiva y en un discurso en el que se prioriza la noción del “nosotros”.

Ser parte de una comunidad indígena o afrodescendiente suele implicar cierta consciencia de las necesidades grupales, por lo que el bienestar comunitario eventualmente se establece como una aspiración que influye en las decisiones vocacionales. La pertenencia a comunidades indígenas o afrodescendientes resulta especialmente relevante en este estudio, pues constituye uno de los factores con mayor peso en la elección de carrera. Esto aporta un matiz distinto respecto a otros estudios, en los que la noción de comunidad está presente en las aspiraciones de personas indígenas, pero no ocupa un lugar central (Villa-Lever, 2022). En cambio, en ese estudio se destacan con mayor fuerza aspiraciones vinculadas a desempeñarse en empleos dignos —ingreso justo y suficiente, seguridad social, desarrollo y que promueve la igualdad de trato— o emprender un negocio propio.

Este artículo pretende contribuir al estudio de la desigualdad social en personas pertenecientes a comunidades indígenas y afrodescendientes, al analizar su transición a la educación superior en el caso específico de estudiantes de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO). Se enfoca especialmente en comprender los significados asociados a la elección de carrera y universidad, así como en las barreras que enfrentan al intentar acceder a sus opciones de educación superior. Por tanto, este estudio busca responder a dos interrogantes centrales: ¿cómo incide la desigualdad social en la elección de carrera de personas pertenecientes a comunidades indígenas y afrodescendientes?, y ¿cuáles son las principales barreras que enfrentan personas indígenas y afrodescendientes para acceder a la carrera y universidad?

El resto de este artículo presenta la metodología empleada, que es etnográfica; seguido de las principales nociones conceptuales empleadas a lo largo del estudio. Se continúa con la

presentación de los resultados, lo que se divide en dos secciones: una sobre la comunidad como eje central en la elección de carrera y otra que presenta las principales barreras estructurales que condicionan la elección de carrera y universidad de personas indígenas y afrodescendientes. Al final, se presentan las conclusiones del estudio.

Metodología

La investigación es cualitativa y se basa en las justificaciones, percepciones y sentidos atribuidos a la experiencia por parte de las personas que participaron en este estudio (Flick, 2007). La metodología se fundamentó en la corriente fenomenológica del constructivismo social (Berger y Luckmann, 2015), que prioriza la comprensión de los significados subjetivos atribuidos a la realidad y del lenguaje como un medio de objetivación. Para ello, se empleó la entrevista en profundidad como herramienta central para recuperar las narrativas de los participantes. Esta técnica de investigación se consideró idónea porque permitió indagar con mayor profundidad sobre las interpretaciones de las y los entrevistados, además de que habilitó la indagación de temas que no estaban previstos en la investigación.

La construcción del grupo de estudio enfrentó el desafío de definir conceptualmente a las identidades étnicas y afrodescendientes. La manera de resolverlo fue adoptar un enfoque crítico hacia las categorías prescriptivas, reconociendo que estas identidades trascienden las expresiones folclóricas o lingüísticas, ya que son heterogéneas y contradictorias (Bartolomé, 1997). Por ello, se optó por la autoadscripción étnica y el paisanaje (Bartolomé, 1997; Weber, 2014). La primera noción alude al sentimiento de pertenencia y adscripción comunitaria, donde la subjetividad individual se articula con la identidad colectiva. El segundo concepto se refiere al reconocimiento que los miembros de un grupo otorgan a una persona como parte de su comunidad.

Los datos que se presentan corresponden solo a una sección de una investigación más amplia que constituyó una tesis doctoral. Las entrevistas fueron hechas entre junio de 2020 y agosto de 2022, en el periodo de la pandemia por COVID-19. Para elegir a los participantes se consideró, en primer lugar, la autoadscripción étnica, es decir, que los participantes se reconocieran a sí mismos como indígenas o afrodescendientes. En segundo lugar, que estuviesen matriculados en alguno de los programas de licenciatura que ofrece la UABJO. Finalmente, que la participación en el estudio fuese bajo su consentimiento informado.

Los participantes provienen, en su mayoría, de familias con ingresos económicos bajos o medios. Predominan trayectorias educativas familiares restringidas, ya que la mayoría de los padres y madres solo alcanzaron niveles de primaria o secundaria y empleos informales. Las carreras elegidas por los jóvenes indígenas y afrodescendientes suelen estar vinculadas a servicios sociales, educación y cultura.

Destaca una significativa presencia femenina, aunque sus trayectorias siguen marcadas por condiciones socioeconómicas adversas y, en muchos casos, por la ausencia o baja escolaridad de los miembros del núcleo familiar. Los participantes provienen de diversas regiones de Oaxaca y representan una compleja diversidad étnica, lo que subraya la transversalidad de la desigualdad social en el estado de Oaxaca. Además, la frecuente ausencia o baja participación del padre que describen los participantes agrava la vulnerabilidad de los hogares, especialmente cuando la

madre asume el rol principal con recursos educativos y económicos limitados:

Tabla 1. Perfil de los participantes

Código	Sexo	Edad	Carrera	Adscripción étnica	Región	Formación/ actividad laboral del padre	Formación/ actividad laboral de la madre	Perfil económico
EMOEA 1	M	22	Contaduría	Zapoteca	Sierra	Secundaria, plomero.	Preparatoria, administrativo.	Medios.
EMOEA 2	M	26	Enseñanza de idiomas	Zapoteca	Istmo de Tehuantepec	Ausente	Preparatoria, administrativo.	Medios
EMOEA 3	M	20	Administración	Zapoteca	Istmo de Tehuantepec	Primaria, carpintero.	Primaria, artesana.	Bajos
EMOEA 4	M	23	Artes visuales	Afrodescendiente	Costa	Primaria, agricultor.	Licenciatura, docente.	Bajos
EMOEA 5	M	23	Enseñanza de idiomas	Zapoteca	Istmo de Tehuantepec	Ausente	Primaria, comerciante.	Medios
EMOEA 6	M	23	Enseñanza de idiomas	Zapoteca	Valles Centrales	Primaria, artesano.	Primaria, artesano.	Bajos
EMOEA 7	M	22	Psicología	Mazateca	Cañada	Secundaria, agricultor	Secundaria, cuidado del hogar.	Bajos
EMOEA 8	M	25	Derecho	Afrodescendiente	Costa	Primaria, maestro albañil.	Primaria, labores domésticas	Medios
EMOEA 9	M	29	Psicología	Zapoteca	Valles Centrales	Ausente	Primaria, comerciante.	Medios
EVOEA 1	H	22	Enseñanza de idiomas	Afroindígena	Valles Centrales	Ausente	Licenciatura, administrativo.	Medios
EVOEA 2	H	20	Terapia ocupacional	Costeño	Costa	Ausente	Primaria, estilista.	Bajos
EVOEA 3	H	31	Antropología Social	Afrodescendiente	Costa	Primaria, agricultor	Primaria, cuidado del hogar.	Bajos
EVOEA 4	H	20	Antropología Social	Zapoteca	Sierra	Licenciatura, movimientos sociales.	Licenciatura, docente.	Medios
EVOEA 5	H	36	Contaduría	Zapoteca	Valles Centrales	Primaria, artesano.	Primaria, artesano.	Bajos

Fuente: elaboración propia.

Las regiones de origen de los estudiantes que participaron son los Valles Centrales, la Mixteca, Istmo, Cañada, Sierra Sur y Costa. La relevancia de este estudio radica en que Oaxaca presenta una alta concentración de población indígena (38.16%) y afrodescendiente (4.7%) (INEGI, 2020), cuyas comunidades de origen están atravesadas por desigualdades estructurales que se manifiestan en barreras económicas y académicas. Estas dificultades afectan particularmente la conclusión de estudios profesionales, condicionando la participación

y el éxito de los jóvenes universitarios según las características de su lugar de origen.

El trabajo analítico en la investigación se desarrolló a partir de una sistematización *etic-emic*, lo que permitió articular perspectivas externas y locales para comprender de manera integral la elección de carrera de los jóvenes. Desde el enfoque *etic* se emplearon categorías analíticas universales y teorías previamente contempladas para interpretar los datos recopilados. Paralelamente, el enfoque *emic* se centró en las percepciones, significados y prácticas propias de los jóvenes participantes con respecto a las motivaciones que influyen cuando eligen qué estudiar. Esta combinación metodológica facilitó la comprensión del corpus empírico, integrando la mirada externa de los investigadores con las experiencias narradas por los participantes.

Las entrevistas fueron transcritas para su análisis mediante codificación. El amplio corpus empírico se agrupó en dos categorías analíticas. La primera se integra por el significado que tiene la elección de carrera y universidad en relación con la comunidad de origen de las y los entrevistados, lo que eventualmente se asocia con formas de agencia colectiva. La segunda de estas categorías presenta las barreras estructurales que las y los entrevistados experimentaron en su transición a la educación superior, para lo cual resaltaron los costos asociados a ciertas carreras, las expectativas familiares y las deficiencias asociadas al tipo de formación recibida antes del ingreso a la educación superior.

Aproximación conceptual

La elección universitaria se refiere al proceso mediante el cual los egresados de educación media superior buscan relacionar su vocación o intereses con las opciones educativas disponibles. Este proceso implica varias etapas, cada una de las cuales requiere decisiones específicas como: la identificación de las características personales o la vocación, la visualización de opciones de carrera o elección profesional, la inclinación por las universidades que las ofrecen o elección institucional, la participación en el proceso de selección de ingreso, y la concreción o aceptación de un aspirante por parte de la institución de educación superior. El proceso puede ser más amplio cuando las personas no son aceptadas en sus primeras opciones universitarias, por lo que suelen desplegar una serie de acciones con la intención de encontrar otra opción en la que sus posibilidades de acceso sean mayores, aunque hay quienes desisten en su intento por ingresar a la educación superior.

La elección de carrera puede ser una vía para encaminarse hacia el tipo de futuro que se desea alcanzar, por lo que suelen representar un espacio conformado por aspiraciones. Como concepto, “las aspiraciones se refieren al proceso de construir activamente el futuro” (Villa-Lever, 2022, p.948) y funcionan como una guía de navegación que orienta las acciones (Appadurai, 2004; Hart, 2016). Dichas acciones se instrumentan en función de aquello que se considera posible de lograr y aquello que es valorado. La relevancia de las aspiraciones radica en que reflejan aquello que tiene valor para los individuos, los grupos o la sociedad (Hart, 2016). Se trata de un concepto dinámico que, a lo largo del tiempo, se ajusta según las posibilidades y limitaciones contextuales (Crockett, 2002; Hart, 2016).

La relación entre aquello que se considera posible de lograr y la distancia impuesta por las condiciones conforma lo que Ray (2003) denomina ventana aspiracional. Las relaciones sociales o la cultura ejercen una influencia notable en la configuración de las aspiraciones, siendo

el factor socioeconómico uno de los más significativos (Appadurai, 2004). Quienes provienen de contextos privilegiados disponen de recursos que les permiten explorar con mayor claridad y coherencia sus trayectorias hacia el futuro; en contraste, la pobreza restringe la capacidad de aspirar al limitar las posibilidades de proyectar y encaminar acciones en congruencia con imaginarios deseados.

Por otro lado, las aspiraciones representan una forma de agencia que motiva a las personas a enfrentar y superar las barreras estructurales que afectan sus condiciones de vida (Hart, 2016; Villa-Lever et al., 2024). Al tratar de concretar una aspiración los individuos ejercen su capacidad de elegir, toman decisiones y actúan aún con las limitantes dadas en un contexto social determinado. La socialización en espacios educativos es un medio para construir, resignificar o modificar lo que se espera lograr a futuro. En cualquiera de los casos, la capacidad de imaginarse en un futuro específico es parte de un ejercicio cultural en el que la pertenencia a ciertos grupos sociales establece los límites de lo que es posible o deseable.

Cuando la elección de carrera y universidad tienen como base la comunidad se generan procesos de agencia dirigidas al bienestar de grupos colectivos (Guzmán, 2018). En ese sentido, hay intenciones dirigidas a la modificación de las condiciones grupales propias del pueblo de origen (Gehring y Marx, 2023). Una comunidad puede entenderse como un espacio dinámico de construcción social donde se reproducen y transforman las identidades étnicas y culturales, manteniendo la continuidad de sus formas sociopolíticas y cosmovisiones, especialmente en procesos migratorios que desafían la estabilidad territorial y cultura tradicional (Bartolomé, 1997).

Las desigualdades sociales generan obstáculos que limitan las posibilidades de acceder a la carrera deseada (Miller et al., 2024; Rodríguez, 2022). Estas se manifiestan en las transiciones escolares a través de carencias económicas, trayectorias educativas discontinuas en escuelas de baja calidad, en el escaso capital cultural de la familia, así como en barreras asociadas al género o a la pertenencia étnica. Tales desigualdades operan dentro de relaciones sociales que configuran estructuras, las cuales “[...] significan básicamente contexto y se refieren al marco dentro del cual ocurren y adquieren significado los eventos sociales, políticos y económicos [...], se refieren a la naturaleza ordenada de las relaciones sociales [...]” (Hay, 2002, p.94). Por su naturaleza, dichas estructuras otorgan ventajas a ciertas posiciones sociales, mientras que imponen límites a quienes carecen de los recursos sociales, culturales o económicos necesarios para desenvolverse dentro de ellas.

En un sistema educativo como el mexicano, en el que existe una alta segmentación y las universidades se distinguen por distintos niveles de prestigio (Miller et al., 2024), las personas con menores recursos económicos, sociales y culturales suelen experimentar más problemas para vincularse con la opción educativa que más les atrae, estas dificultades se intensifican al tratarse de carreras o universidades de alta demanda (Miller et al., 2024). A ello se le debe sumar que la mayor parte de las universidades integran mecanismos meritocráticos de acceso (Guzmán y Serrano; 2009; Miller et al., 2024), los cuales indirectamente producen mayores probabilidades de éxito para quienes provienen de contextos de mayores ventajas sociales.

En este estudio se identificaron tres factores clave que actuaron como principales limitantes en la transición hacia la educación superior y que han sido también reportadas en otros estudios: 1) el costo económico vinculado a determinadas carreras (Guzmán y Serrano, 2009; Portocarrero y Zavaleta, 2022); 2) las deficiencias derivadas de trayectorias educativas previas (Guzmán y

Serrano, 2009; Ramírez, 2012) y 3) las expectativas familiares (Avendaño et al., 2020).

Hallazgos

La comunidad al centro de la elección de carrera

Históricamente, Oaxaca ha sido uno de los estados más afectados en México por la desigualdad social y la falta de acceso a servicios fundamentales como la salud, el trabajo y la escolarización (INEGI 2017 y 2019). En términos generales, la experiencia de vida en poblaciones indígenas y afrodescendientes, atravesados por desigualdades socioeconómicas, fomenta el desarrollo de perspectivas críticas sobre las condiciones estructurales que requieren transformarse. Así, las personas, al ser conscientes de estas necesidades, suelen asumir en lo individual el deseo de mejorar su comunidad.

En las narrativas recolectadas se asume como principal justificación elegir una carrera en función de su aporte al entorno social o familiar. Esto es particularmente importante si se considera que otros estudios han analizado factores mayormente relacionados con lo individual (Rodríguez-Muñiz et al., 2019), como el disfrute por la carrera elegida o por la vinculación con aquello en lo que se consideran con habilidades (Alarcón, 2019). En algunos casos hubo participantes que antepusieron las necesidades de su comunidad por encima de sus intereses profesionales y personales. Las y los entrevistados señalaron que uno de los factores más influyentes en su proceso de elección e ingreso a la universidad estuvo vinculado con problemáticas sociales presentes en sus contextos de origen, como la violencia, la falta de empleo, la atención a necesidades especiales o las protestas sociales. Estos casos se ilustran a continuación mediante narrativas que representan la experiencia del conjunto de participantes.

Para una de las entrevistadas, la violencia ha afectado a su comunidad de origen. Desde su perspectiva, se trata de una cuestión poco atendida que ha generado problemáticas notorias. En su narrativa, sobresale la importancia que conlleva la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y la falta de apoyo a personas con discapacidad, lo que expresa una forma de reflexividad centrada en el grupo social al que pertenece. La entrevistada eligió estudiar psicología no solo por su interés personal en dicha carrera, sino también por la relevancia que esta área tiene para su comunidad, donde constituye un servicio poco disponible. Por lo que su intención es poder ayudar a las personas que sufren algún tipo de violencia. Como se puede apreciar en su relato, la entrevistada no tiene claro si en el lugar donde vive aceptarían la ayuda que ella podría brindar como futura egresada de psicología; sin embargo, la intencionalidad de su elección pone en evidencia la importancia de su comunidad. En este caso se resalta que su vocación es congruente con su deseo de contribuir a su comunidad; pues como ella misma relata, siente gusto por trabajar en actividades profesionales de la psicología. En sus palabras:

Me incliné por psicología por lo [...] que he visto en mi comunidad, por ejemplo: violencia intrafamiliar, contra las mujeres, maltrato infantil, condiciones de discapacidad no atendidas y así, problemas de este tipo. Entonces, fue más que nada por eso que yo decidí estudiar psicología, además me gusta mucho el ámbito educativo y me incliné por esa área porque es lo que me gustaría trabajar con niños o con este tipo de situaciones en el pueblo. No sé si en el

pueblo acepten la ayuda, pero la verdad es que nadie más se preocupa de estos problemas de la comunidad. Entonces yo siento que para este tiempo en el pueblo ya reconocen la importancia de que los niños, de que los jóvenes reciban talleres, de que las mujeres reciban tratamiento o ayuda o ese tipo de cosas, porque aquí siento que no es común esa parte (EMOE7).

Dentro de algunas entrevistas emergió como uno de los retos prioritarios lo laboral. Muchas de las familias dependen de la producción de artesanías o prendas de vestir que simbolizan aspectos culturales que trabajan a través de la producción de productos regionales. Este tipo de producción representa uno de los principales medios de subsistencia, que se sostiene a nivel familiar, pero que también implica formas de organización grupal de tipo económicas y culturales. Se han observado ejemplos de esta organización en la comercialización de productos artesanales, tanto en la búsqueda de espacios como en la defensa de técnicas culturales que la industria textil ha tratado de replicar masivamente y que atentan contra el medio de subsistencia de las comunidades.

La producción artesanal requiere ciertos conocimientos especializados a las que las familias del conjunto de participantes no tienen acceso, debido a las limitadas oportunidades de cursar educación superior dentro de sus entornos familiares. Si bien la producción artesanal no depende estrictamente de conocimientos administrativos, su expansión y comercialización sí se encuentran condicionadas por actividades profesionales, como la gestión contable y el pago de impuestos. Según señalaron algunos entrevistados, la incorporación de saberes especializados en administración contribuye a mejorar los ingresos derivados de la artesanía, ampliar su distribución y aumentar los márgenes de beneficio. En contextos donde solo algunos hijos o hijas logran acceder a la educación superior, las decisiones de carrera suelen responder a lógicas colectivas: se privilegia aquello que puede generar un beneficio para la familia o la comunidad, incluso por encima de las aspiraciones individuales.

Lo anterior es el caso del siguiente participante, quien deseaba una carrera relacionada con lo social, la cual decidió dejar de lado para elegir aquello en lo que podría ayudar a su familia. Una de las consecuencias no esperadas de este caso ha sido la participación social por los derechos de las personas que viven de la producción y comercialización de sus artesanías. En su discurso, la construcción de un “nosotros” representa la justificación en la elección de carrera, más allá de sus intereses personales de formación profesional:

Yo quería estudiar antropología, arqueología, sociología o alguna carrera que tuviera que ver más con las ciencias humanas, las humanidades. Pero, por otro lado, nosotros [refiriéndose a su familia y a él] desde siempre hemos tenido actividades de comercio y artesanía. Entonces, para que puedas hacer comercio y vender artesanías necesitas saber de números. Entonces eso tuvo mucho peso. Si quieres vender y hacer dinero tienes que saber de números. Esa fue la opción más acertada. ¿Cómo le haces para poder sacar adelante producción y mejorar tus ingresos? Pues tienes que saber cómo se mueven los números para hacer eso. Así fue como decidí estudiar contaduría. No me gusta, pero sabía que estudiando eso podía mejorar mi situación y la de mi familia (EVOEA5).

Las diversas desigualdades e injusticias sociales a los que se enfrentan las personas originarias de Oaxaca han dado lugar a múltiples protestas sociales. Podría afirmarse que en

algún punto todas las comunidades del Estado de Oaxaca han sufrido la falta de derechos básicos, lo que evidencia el peso de las desigualdades sociales. Por sí solas, las protestas sociales representan una forma de participación social debido a la unión de personas pertenecientes a una comunidad que luchan por acceder a sus derechos básicos como ciudadanos, lo que implica una suerte de consciencia reflexiva y de acciones llevadas a cabo para modificar el contexto social.

El activismo social fue lo que principalmente orientó la elección vocacional de un entrevistado. Se trata de un estudiante de antropología que se decidió por esta carrera por la amplia participación política de su padre como defensor de los derechos comunitarios y por la experiencia de su madre al impartir clases de ciencias sociales. Si bien se trata de uno de los pocos casos en los que la madre tuvo la oportunidad de estudiar educación superior, la persona entrevistada considera que las desigualdades sociales siguen teniendo una función condicionante en su comunidad de origen. Las actividades del padre modificaron la reflexividad del participante al hacerlo consciente de las necesidades del pueblo, por lo que desde una edad temprana supo que quería estudiar algo relacionado con ciencias sociales. En ese sentido, la elección de carrera tiene como aspiración modificar las relaciones de poder que promueven desigualdades sociales, además de promover condiciones más justas que permitan una vida digna a las y los oaxaqueños. En la narrativa de la persona entrevistada se observa lo siguiente:

Creo que elegí mi carrera porque vengo de una familia como... por ejemplo, mi papá y mi mamá siempre... mi mamá estudió administración de empresas, pero daba clases de ciencias sociales en bachillerato, entonces ella me dio clases; mi papá viene de un origen disidente, revolucionario; él siempre participa en protestas, en grupos sociales, está comprometido con el bienestar de los derechos de los pueblos. Entonces mi gusto por la antropología viene de todo eso que vi desde que estaba morro (EVOEA4).

En el siguiente caso se exponen las necesidades especiales del hijo de la persona entrevistada como la base para elegir carrera. En su narrativa se resalta la ausencia de atención especializada en Oaxaca y particularmente en ciertas comunidades. En específico, la entrevistada resalta las necesidades de su hijo, quien ha requerido de psicólogos y neurólogos para poder tener una buena salud. Ella señala que el acceso a estos servicios especializados es muy difícil debido a la baja disponibilidad que existe en el Estado, además de la lejanía que puede haber entre el contexto de origen de las personas y los pocos lugares en los que se ofrece el servicio.

Frente a este panorama, la entrevistada decidió estudiar psicología para atender las necesidades de su hijo con la intención de que tenga una mejor calidad de vida. Desde la perspectiva de la participante, más allá de ayudar solamente a su hijo, la formación que adquiere en psicología es útil para atender otros casos similares en su comunidad. Lo que representa otro ejemplo en el que la elección de carrera se circunscribe a las necesidades familiares y comunitarias y que es especialmente orientada por la falta de servicios especializados dentro de su pueblo. De acuerdo con la entrevistada:

Con la situación de mi hijo me empecé a meter mucho en lo de psicología porque lo llevé con psicólogos y neurólogos y le recetaron medicamentos que, ahora que estoy estudiando

la carrera, considero que no son necesarios. Entonces, con lo que me dijeron ellos y lo que yo iba leyendo, me di cuenta de que mi hijo iba a necesitar atenciones especiales que no podía darle siendo solo su mamá y que acá en Oaxaca tampoco hay muchos lugares donde nos ayuden. Así que me decidí a estudiar psicología para saber cómo poder apoyarlo en todas sus necesidades hasta que sea mayor y logre ser autónomo y tenga una vida de calidad por su propia cuenta (EMOE9).

Los diversos fragmentos presentados aluden a una elección de carrera consciente de las necesidades familiares y comunitarias, las cuales han sido afectadas por la marginación social del contexto en que viven. La atención de las necesidades de la comunidad actúa como una forma de aspiración (Villa-Lever et al., 2024) en el que visualizan un futuro distinto en términos colectivos e intentan concretarlo a través de su elección de carrera. Elegir carrera con base en la comunidad es una forma de agencia proyectiva colectiva (Emirbayer y Mische, 1998), pues en las narrativas, el discurso se estructura en función de un “nosotros” que se proyecta; además de que se busca influir en las condiciones sociales dadas en un determinado contexto con miras a un futuro distinto.

Cabe resaltar que la elección de carrera no representa la concreción de un cambio en la comunidad por sí mismo, pero sí es una fase inicial en un proceso en el que las personas reflexionan sobre las posibilidades que tienen de ayudar a sus familias y a su comunidad. Elegir carrera con base en la comunidad representa cierta intencionalidad, lo que eventualmente genera acciones concretas que representan agencia colectiva (Guzmán, 2018; Guzmán y Legorreta, 2017). Como parte del proceso las y los entrevistados señalan que en un futuro planeaban regresar a sus comunidades para ayudar desde su área de profesionalización. Sin embargo, hay casos en que las y los entrevistados, aún como estudiantes, intentan apoyar en las problemáticas de su comunidad:

Mi idea siempre ha sido trabajar en la comunidad, trabajar con las comunidades, porque creo que se lo debemos a la comunidad. Muchas veces nosotros estudiamos, nos vamos y nos quedamos fuera porque una realidad es que nuestra comunidad no nos ofrece los servicios para trabajar en ella. Trabajar en la comunidad es algo que siempre he dicho que voy a hacer, que quiero hacer y que en mis posibilidades estoy haciendo. Pero, una realidad es aceptar que voy a trabajar en mi comunidad y no voy a tener dinero. Es como esta parte difícil, pero mi idea es que cuando termine de estudiar, volver a la comunidad. Y se lo había dicho a mi mamá y era el roce que tenía con ella porque ella siempre me decía ¡yo te pagué una carrera para que estudiaras en una ciudad, para que estuvieras bien! Pero al final de cuentas mi idea es regresar a la comunidad y trabajar con la comunidad, y también en los trabajos que se dieran fuera, pero siempre manteniendo mi arraigo con la comunidad. [...] cuando estoy en casa porque es periodo vacacional o porque hay algún paro en la universidad, regreso a mi pueblo y participo en actividades para apoyar a otras chicas afros. Intento hacer útil lo que sé sobre derecho ayudando a otras chicas afros que quieren separarse de sus esposos y necesitan orientación, a que denuncien cuando son víctimas de violencia, a que sepan cómo meter una demanda de pensión; el otro día asesoré a un paisano a recuperar un terreno que le querían quitar (EMOE8).

El fragmento de entrevista expuesto muestra una gran disyuntiva para las y los

participantes. Por una parte, la falta de empleo y las condiciones económicas pueden provocar que las personas emigren de sus comunidades de origen para acceder a oportunidades laborales dignas u opciones académicas que no podrían tener en sus comunidades. Por otro lado, está el interés por colaborar en las comunidades, aunque esto no necesariamente signifique el acceso a un empleo digno, aunque sí podría vincularse a un mayor reconocimiento por parte de la comunidad. Esta disyuntiva, entre quedarse o emigrar de sus comunidades, es una muestra de cómo las aspiraciones son dinámicas y se reconfiguran mediante procesos de ajuste a lo largo del tiempo (Crockett, 2002).

La paradoja entre emigrar o quedarse en la comunidad demuestra el carácter multidimensional de las aspiraciones (Hart, 2016). En algunos casos, como el del último fragmento, las y los participantes buscan la forma de combinar ambos intereses, lo que muestra parte de su agencia; es decir, intentan ayudar a la comunidad, pero también conseguir un empleo digno. Por ello, aun cuando migran a otras ciudades, buscan ayudar a su comunidad de diversas maneras, ya sea ofreciendo asesoría a distancia, brindando orientación en determinados procesos o prestando servicios durante sus visitas a familiares.

Es necesario acotar que también se obtuvieron narrativas en las que las decisiones se orientaron por factores individuales, en ocasiones congruentes con las necesidades de la comunidad y en otras no. No obstante, estas perspectivas aparecieron con una menor frecuencia. En cualquiera de los casos analizados —ya sea una elección con base en el beneficio comunitario o en el éxito personal—, las decisiones de carrera y universidad ocurrieron en un contexto estructuralmente limitado en el que las personas enfrentaron múltiples obstáculos debido a su origen social en desventaja. Esto se presenta a continuación.

Barreras en la elección de carrera

Para algunos jóvenes considerar la educación superior como un proyecto de vida implica gestionar diversas barreras estructurales debido a su origen social (Bourdieu y Passeron, 2003). En este estudio, se identificó que la percepción que tienen de sus aspiraciones actúa como un proceso psicológico que influye tanto negativa como positivamente en la motivación y confianza de los jóvenes, lo que a su vez tiene efectos significativos en su capacidad para visualizar y consolidar un futuro académico exitoso. Según Ray (2003), la ventana aspiracional se basa en gran medida en la percepción de las configuraciones materiales y sociales de los individuos en el presente y de que tan propicias son para concretar un ideal de futuro. En este sentido, cuando una persona percibe que tiene las condiciones adecuadas para construir un futuro profesional, sus acciones están encaminadas en pro de conseguirlo; por el contrario, cuando las condiciones marcan una distancia irreconciliable con las metas, las personas desestiman sus aspiraciones. El siguiente relato expone las barreras que rodean la vida de una joven, no solo en su intento por acceder a estudios superiores, sino desde el momento en que tomó conciencia de que cursar la carrera de medicina en la Escuela Médico Naval sería inviable debido a su condición de estudiante de educación media superior. Esta condición, según su propia percepción, no le proporcionaba las herramientas suficientes para competir por un lugar en dicha carrera:

[...] mi opción era entrar como médico cirujano naval, entonces postulé para entrar

a estudiar medicina a la Marina, pero para ello me enviaron la guía de estudio, y había bastantes temas que yo en mi vida había visto y que tampoco sabía que existían. Recuerdo que me acerqué a algunos docentes del bachillerato, y una de ellas que me enseñó biología se quedó viendo la guía y me dijo ¡deja lo investigo y a ver si te puedo explicar porque yo tampoco sé! Yo recuerdo que llegué decepcionada a la casa y le dije a mi mamá, ¡no voy a pasar! Si la maestra no sabe, yo menos. Al final presenté el examen y no lo pasé. Cuando terminé de hacerlo dije que no checaría los resultados porque hubo bastantes cosas que yo desconocí, a pesar de tratar de prepararme como un año antes. Confirmé que no era capaz de quedarme (EMOEA8).

La falta de conocimiento y dominio que presenta la joven en relación con ciertos aprendizajes, junto con la incapacidad de una de sus profesoras para responder a sus necesidades de andamiaje escolar, refuerzan su percepción de imposibilidad respecto a su futuro educativo. Esta situación devela que las aspiraciones están condicionadas por las condiciones materiales y sociales circundantes a la cotidianidad de los aspirantes. Es lo que también Appadurai (2004) llama capacidad de aspiración, imaginar un futuro deseable en función de lo que una persona está convencida que puede o no lograr considerando las condiciones sociales y materiales que tiene disponibles. En ese sentido, tanto las limitaciones no financieras como la formación académica previa de baja relevancia y la falta de orientación institucional pueden ser tan significativas como las barreras económicas en la capacidad de imaginar un futuro profesional asociado a cierta carrera. Esto sugiere que la desigualdad en el tipo de sistema y en la calidad de la educación ofrecida a jóvenes de determinados sectores sociales influye de manera considerable en sus itinerarios universitarios (Bourdieu y Passeron, 2003).

Otro aspecto identificado en las entrevistas fue el conflicto entre los deseos y aspiraciones profesionales de los jóvenes y su condición económica. El costo asociado a ciertas carreras en las que se tiene interés puede ser un factor que obstaculiza en buena medida la decisión (Guzmán y Serrano, 2009; Portocarrero y Zavaleta, 2022). Las limitaciones financieras obligan a los chicos a buscar alternativas que hagan compatibles sus aspiraciones con las restricciones económicas de su cotidianidad. De esta forma, diversos entrevistados no necesariamente eligen aquello en lo que consideran que se localiza su vocación o que al menos sienten más interés, sino aquello que sus familias pueden pagar, lo que disminuye en buena medida su libertad de elección. En consecuencia, las limitaciones económicas pueden generar desmotivación vocacional y una elección forzada de carrera (Ramírez, 2012), que eventualmente se puede transformar en formas de desafiliación escolar. Las elecciones vocacionales forzadas no necesariamente son una elección errónea; aunque en muchos de los casos los estudiantes deben encontrar el sentido a una elección con la que no necesariamente se sienten identificados o que perciben como distante de sus intereses (Delabra-Ríos y Pérez-Campos, 2018). Adicionalmente, los padres suelen tener una concepción sobre el éxito financiero asociado a ciertas carreras, lo que se asocia a las expectativas que los padres y madres depositan en sus hijos (Fernández-García et al., 2016). Tales expectativas surgen de la necesidad de los padres de proteger a sus hijos de las mismas situaciones de vulnerabilidad social que ellos vivieron. No obstante, ese entramado de situaciones personales y familiares que restringen la elección de carrera advierte en los jóvenes una sensación de insatisfacción general con su bienestar a largo plazo: “Opciones como tal no

hubo, porque desde el primer momento mis papás me dijeron ‘gastronomía es muy costosa, no te la podemos solventar. Definitivamente, no. Además, quién sabe si en el futuro esa carrera te dé para vivir, mejor elige otra cosa’” (EMOE3).

La experiencia de esta joven revela cómo las circunstancias y las condiciones materiales de existencia pueden influir en las elecciones universitarias y profesionales, y en ocasiones, orillar a los aspirantes a transitar por otros derroteros. El problema subyacente no es que los estudiantes transiten por estos caminos, sino que se legitiman como destinos infalibles para determinado tipo de jóvenes (Bourdieu y Passeron, 2003). Nos referimos a que la sociedad tiende a normalizar o justificar que personas provenientes de determinados contextos socioeconómicos, como comunidades indígenas o de bajos recursos, solo puedan aspirar a trayectorias profesionales limitadas, en lugar de tener acceso equitativo a todas las oportunidades.

Según Butler (1990), las expectativas profesionales y educativas para ciertos grupos sociales pueden ser vistas como una forma de “*performatividad social*”, pues se construyen socialmente a través de normas, roles y expectativas sociales y culturales. Es decir, las personas internalizan y reproducen estas normas al elegir sus carreras, lo que refuerza ciertas identidades profesionales y limita otras. Así, la elección de carrera no es una decisión absolutamente individual, sino que está influenciada por la repetición de patrones socioculturales que configuran lo que se considera aceptable o deseable en diferentes campos profesionales. Esto limita las posibilidades de elección y movilidad social para ciertos grupos, ya que se les asignan expectativas educativas y profesionales basadas en su origen socioeconómico.

Sin embargo, en estos casos también se observa una notable respuesta agencial de los jóvenes. Se resalta su capacidad para resignificar las limitadas posibilidades de elección en sus itinerarios profesionales y de resignificar dichas decisiones para ingresar y permanecer en la educación superior. No se trata necesariamente de que las personas acepten cualquier opción, sino que buscan una carrera que esté a su alcance y que esté dentro de sus intereses. Así, ante los dilemas sociales y económicos de origen, los aspirantes eligen carreras que son financieramente accesibles y sobre las que tienen conocimiento y habilidades previas, lo que les permite amortiguar el impacto económico de la educación sobre sus recursos limitados. Esta elección se convierte en una estrategia en la que sus aspiraciones son ajustadas para asegurar su subsistencia diaria sin poner en riesgo su lugar en el sistema educativo, desde el ingreso hasta la permanencia y conclusión de sus estudios. En esencia, los jóvenes optan por el plan que consideran de menor riesgo para superar los desafíos económicos y educativos que enfrentan en su esfuerzo por sacar adelante un proyecto universitario. La misma joven que mencionamos arriba es ejemplo de este proceso de agenciamiento en la elección de carrera: “La primera opción fue estudiar gastronomía, pero la carrera es muy costosa y mis padres no la podían solventar completamente, entonces me incliné por administración, porque dije: bueno, ya tengo un poco de conocimientos, ya sé lo que quiero, ¿por qué no elegir administración?” (EMOE3).

La narrativa de la joven pone sobre la palestra la importancia de que las instituciones de educación superior consideren mecanismos para cambios de carrera, así como facilitar las transiciones entre carreras de manera efectiva. Por otro lado, las expectativas familiares también fueron identificadas como una limitación significativa en la elección de carrera. La inclinación hacia disciplinas del campo de las artes, en algunos casos, puede enfrentar resistencia de parte de otros integrantes de las familias de los jóvenes, quienes perciben escasas oportunidades

de empleo y estabilidad laboral en estas áreas. El siguiente relato ilustra la experiencia de una joven que, a pesar de las expectativas familiares, decide perseguir su interés por las artes visuales, enfrentando desafíos dentro del núcleo familiar:

Cuando era una niña recuerdo que había señores que pasaban en mi pueblo a vender sus artesanías, cosas que hacían con palma o tallado en madera. Eso me llamaba mucho la atención, las cosas que hacían con sus manos. Cuando crecí me di cuenta de que era arte y que yo podía estudiar para aprender a hacer algo como ellos, pero más sofisticado. Mi mamá por supuesto no estaba de acuerdo. Ella quería mandarme a Iguala a aplicar examen, precisamente a una Escuela Normal para ser maestra como ella, y a mí la verdad no me interesaba nada relacionado con la docencia [se carcajea], entonces cuando decidí estudiar artes visuales mi mamá se enojó mucho y me dejó de hablar por un tiempo. Yo no sabía si estaba en lo correcto, pero sabía que quería estudiar eso (EMOEA8).

La admiración inicial de esta joven por el arte local y su deseo de sofisticarlo mediante aprendizajes especializados en artes visuales, generalmente adquiridos a través de la educación formal universitaria, revela una conexión profunda con la cultura y la tradición, así como una aspiración a la innovación y el desarrollo personal. Sin embargo, este interés enfrenta resistencia familiar, reflejando las expectativas tradicionales sobre carreras consideradas “seguras” –como la docencia– que suelen percibirse como más estables y respetables. La reacción negativa de su madre, que incluye el distanciamiento emocional, subraya las tensiones generacionales y culturales que pueden surgir cuando los jóvenes buscan priorizar sus intereses sobre las expectativas familiares, especialmente en comunidades donde las oportunidades educativas son limitadas. Adicionalmente, el obstáculo que puede representar las expectativas familiares como un factor determinante en la elección de carrera permiten problematizar el tipo de influencia que los hijos e hijas reciben de sus familias, y que no necesariamente se traduce en un buen acompañamiento, sino en la imposición de nociones que limitan la capacidad de vincular sus destinos profesionales con la carrera de su preferencia.

Conclusiones

En este estudio se observó que las desigualdades sociales actúan en doble sentido. Por una parte, las problemáticas estructurales asociadas a una comunidad indígena o afrodescendiente son consideradas en la narrativa de entrevistados como uno de los motivos principales en su elección de carrera y de universidad. En general, las y los participantes sostienen un proceso reflexivo en el que se articulan las necesidades de su entorno de origen con su deseo de mejorar dichas condiciones, por lo que la aspiración de un mejor futuro para sus comunidades es notoria frente a otras justificaciones. Las desigualdades sociales actúan como barreras estructurales que limitan la libertad con la que las personas indígenas eligen una carrera o universidad; siendo lo económico, la formación previa y las expectativas familiares las principales limitantes.

En un sistema educativo público mayoritariamente meritocrático, con pocas oportunidades educativas relevantes cercanas y recursos económicos escasos, las personas indígenas y afrodescendientes deben actuar agencialmente frente a las dificultades que enfrentan al tratar de

vincularse a la opción educativa de su interés. En algunos casos logran ingresar a la educación superior, aunque por lo común no cuentan con recursos económicos suficientes o con el apoyo en cuanto a la formación para estudiar una carrera y el sistema educativo no les ofrece alternativas efectivas para compensar dichas carencias.

En este estudio llamó la atención que una de las aspiraciones que más sobresalió fue mejorar las condiciones de vida de las comunidades de origen de las y los participantes, aspecto que consideramos ha sido poco documentado por otras investigaciones y que manifiesta la relevancia del estudio. Así, el deseo de contribuir en la comunidad fundamenta las decisiones sobre la carrera y universidad, particularmente en aquellas áreas en las que el grupo de entrevistados consideró que podría tener mayor influencia en relación con las problemáticas propias de sus pueblos.

La limitación de recursos económicos representa una barrera significativa para los jóvenes indígenas y afrodescendientes en México al momento de elegir una carrera universitaria, reflejada en la dificultad para cubrir costos educativos y el sacrificio que representa para familias de escasos recursos permitir que un miembro se dedique a actividades educativas sin rendimientos a corto plazo, perpetuando desigualdades estructurales y limitando sus opciones profesionales. Además, las expectativas familiares basadas en sus cosmovisiones culturales influyen significativamente en sus decisiones educativas, priorizando carreras con estabilidad laboral inmediata, como la docencia, reforzando elecciones limitadas a través de estereotipos sobre ciertas disciplinas, mientras que el choque cultural entre valores tradicionales y urbanos puede generar tensiones internas que afectan sus trayectorias educativas.

Esto significa que la calidad y accesibilidad de la educación media superior en comunidades indígenas y afrodescendientes influye directamente en la elección de carrera. Los estudiantes provenientes de estas comunidades suelen enfrentar una formación escasa o limitada que dificultan su ingreso a universidades públicas consideradas por su prestigio y formación, lo que los orienta hacia instituciones de educación superior con menor exigencia académica o hacia carreras que perciben con menor dificultad pero que no son de su interés.

Los testimonios de los jóvenes participantes de este estudio colocan entre las interrogantes actuales en la educación media y superior la efectividad de las políticas educativas y el reto actual de lograr una mayor equidad. De no ser así, la percepción negativa que los estudiantes indígenas y afrodescendientes tienen sobre su futuro escolar persistirá, limitando su potencial debido a su origen social y económico. En última instancia, mejorar las condiciones en que los jóvenes estudian es uno de los elementos clave para cambiar su destino.

Referencias

- Alarcón, Esmeralda. 2019. Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* 30 (77): 53-74.
- Appadurai, Arjun. 2004. The Capacity to Aspire: Culture and the Terms of Recognition. En: Vijayendra Rao y Michael Walton (eds). *Culture and Public Action*. Pp. 59-84. Stanford: Stanford University Press.

- Avendaño, Karla; Magaña, Deneb y Flores-Crespo, Pedro. 2020. Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa* 38 (2): 515-531.
- Bartolomé, Miguel. 1997. *Gente de Costumbre y Gente de Razón. Las identidades étnicas en México*. Ciudad de México: Siglo XXI
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas. 2015. *La construcción social de la realidad: Un tratado en la sociología del conocimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude. 2003. *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.
- Butler, Judith. 1990. *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Chapman: Routledge.
- Crockett, Lisa. 2002. Agency in the Life Course: Concepts and Processes. *Faculty Publications, Department of Psychology*. 361.
- Delabra-Ríos, Bernardo y Pérez-Campos, Gilberto. 2018. Construcción de vinculación significativa con la carrera tras una elección forzada: experiencias de estudiantes de Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo* 47: 7-16.
- Emirbayer, Mustafa y Mische, Ann. 1998. What is agency? *American Journal of Sociology*. 103(4): 962-1023.
- Fernández-García, Carmen; García-Pérez, Omar y Rodríguez-Pérez, Sara. 2016. Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 21 (71): 1111-1133.
- Flick, Uwe. 2007. *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gehring, Thomas y Marx, Johannes. 2023. Group Actors: Why Social Science Should Care About Collective Agency. *Historical Social Research* 48 (3): 7-39.
- Guzmán, Carlota y Serrano, Olga. 2009. El paso por el bachillerato y los avatares por ingresar a la licenciatura de la UNAM. *Eutopía* 10: 60-66.
- Guzmán, Mauricio. 2018. Agencia constructiva: acción social para el bienestar colectivo Iberoforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana* 13 (26): 1-27.
- Guzmán, Mauricio y Legorreta, M. 2017. Agencia constructiva: acción reflexiva para el bienestar colectivo. XXXI Congreso Alas Uruguay 2017.
- Hart, Caroline. 2016. How Do Aspirations Matter? *Journal of Human Development and Capabilities* 17 (3): 324-341.
- Hay, Colin. 2002. *Political Analysis*. New York: Palgrave MacMillan.
- INEGI. 2017. Encuesta Nacional sobre Discriminación. Principales resultados. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2017/doc/enadis2017_resultados.pdf (10/04/2025).
- INEGI. 2019. *Diversidad. Oaxaca*. Disponible en Cuentame.inegi.org.mx: <https://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oaxapoblacion/diversidad.aspx> Recuperado 06/04/2025.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Datos específicos de población indígena y afrodescendiente en Oaxaca. Gobierno

- de México.
- INEE. 2017. *Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017*. UNISEF.
- INEE/UNICEF. 2017. *Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente*. Ciudad de México: INEE/UNICEF. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P3B109.pdf> Recuperado 9/04/2025
- Miller, Dinorah; de Garay, Adrián; Blanco, Emilio; Guzmán, Carlota y Silva, Marisol. 2024. “Desigualdad e ingreso a la educación superior”. En: Ivan Montoya y Gustavo Mejía (Coords.). *Los Dilemas de la Educación Superior Mexicana en el Siglo XXI: 30 años de Investigación del Área de Sociología de las Universidades de la UAM Azcapotzalco*. Pp. 15-30. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Portocarrero, César y Zavaleta, Nila. 2022. Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias. *Summa* 4 (2): 1-17.
- Ramírez, Rosalba. 2012. *Cambiar, interrumpir o abandonar. La construcción de experiencias de los estudiantes en su tránsito por una institución de educación superior tecnológica*. (2ª ed.). Ciudad de México: ANUIES, Biblioteca de la educación superior.
- Ray, Debraj. 2003. Aspirations, poverty and economic change. New York University and Instituto de Análisis Económico (CSIC).
- Rodríguez-Muñiz, Luis; Areces, Débora; Suárez-Álvarez, Javier; Cueli, Marisol, y Muñiz, José. 2019. ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación* 14 (1): 1-15.
- Rodríguez, Santiago. 2022. Desigualdad de oportunidades en el ingreso a la licenciatura de la UNAM por concurso de selección: reconfiguraciones y persistencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 13 (37): 18-41.
- Villa-Lever, Lorenza. 2018. Indígenas, sólo 1% de la matrícula universitaria. Recuperado de <http://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/boletines-de-prensa/ind%C3%ADgenas-solo-1-de-la-matr%C3%ADcula-universitaria> Recuperado 14/04/2025.
- Villa-Lever, Lorenza. 2022. Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas universitarios. *Revista Mexicana de Sociología* 84 (4): 941-978.
- Villa Lever Lorenza; Valencia, Guadalupe; Canales, Aleandro; García, Patricia; Hamui, Mery; Mata, Luis; Camacho, Karla; Roqueñí, María del Carmen; Sánchez, Alejandro y Loyo, Aurora. 2024. *El caleidoscopio de las aspiraciones: estudiantes universitarios en condiciones desiguales*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Weber, Max. 2014. *Economía y sociedad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.